

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 343 Красноармейского района Волгограда»  
400112, г. Волгоград, б-р им. Энгельса, 13а; 400111, г. Волгоград, пер. Веселый, 12;  
тел. 67-46-27, E-mail: dou343@volgadmin.ru

ИНН 3448019842 / КПП 344801001 ОГРН 1033401198478

Введен в действие  
Приказом заведующего  
МОУ Детский сад №343  
от 31 января 2025г. №27-ОД  
Заведующий  
МОУ Детский сад №343  
О.В. Ткаченко  
«31» января 2025г.



УТВЕРЖДЕНО  
на Совете МОУ Детского сада №343  
Протокол от 31 января 2025г. №1

Председатель Совета  
МОУ Детский сад №343  
О.Н. Скиданова  
«31» января 2025г.

СОГЛАСОВАНО  
с учетом мнения  
Родительского комитета  
от 31.01.2025 г. № 1  
Председатель  
родительского комитета  
Ю.М. Бабаченко  
«31» января 2025г.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
«Раз словечко, два словечко»  
Для детей дошкольного возраста 3-4лет

4 месяца обучения

Воспитатель:  
Борщ Анна Александровна

Волгоград 2025

## Содержание

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Направленность образовательной программы.....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность образовательной программы.....	3
1.3. Цель и задачи программы.....	5
1.4. Отличительные особенности данной программы.....	5
1.5.Сроки реализации программы.....	6
1.6.Формы и режим занятий.....	6
1.7.Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	6
1.9.Форма подведения итогов реализации программы.....	7
<b>2.Содержательный раздел программы</b>	
2.1.Учебно-тематический план программы.....	7
2.2.Календарно-тематическое планирование.....	9
2.3 Содержание программы.....	21
<b>3.Методическое обеспечение.....</b>	<b>21</b>
3.1.Обеспечение программы методическими видами продукции.....	21
3.2. Рекомендации по проведению.....	24
3.3.Материально–техническое обеспечение.....	25
<b>4. Список используемой литературы.....</b>	<b>26</b>

## **1. Пояснительная записка**

Уровень развития ребенка раннего возраста определяет путь его дальнейшего развития в дошкольном и школьном возрасте. Ранняя работа по развитию всех сторон речи у детей 3-4 лет, является профилактикой задержки речевого развития, которое в дальнейшем проявляется: трудностями в социализации ребенка в коллективе, в усвоении школьной программы.

На данный момент в сфере образования не имеется разработанных программ по развитию речи у детей раннего и младшего возраста. Поэтому программа «Раз словечко, два словечко», направлена на развитие речевых возможностей детей 3-4 лет (норма речевого развития: к концу третьего года словарный запас ребенка составляет 800-1300 слов; для произношения в три года доступны следующие звуки: все гласные, согласные [н], [т],[т´],[д], [д´], [к], [г], [х], [в], [ф], [й], [л´], [э], [с´], к четырем годам - 1500-2000 слов, звуки [ы], [с], [з], [ц]).

### **1.1. Направленность образовательной программы**

Дополнительная программа «Раз словечко, два словечко» направлена на развивающую работу и профилактику задержки речевого развития на раннем этапе: преодоление трудностей в речевом общении, подготовка к социализации ребенка в обществе. Программа разработана для детей в возрасте 3-4 лет.

### **1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность образовательной программы**

#### **Новизна**

Содержание программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, обеспечивающие оптимальные условия для эффективного полноценного речевого и психического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. Интеграция познавательной, музыкальной, физической деятельности позволит наиболее эффективно

раскрыть речевые возможности ребенка, с одной стороны, с другой стороны способствует развитию неречевых психологических функций, координации общих движений, тонкой моторики и мимики лица.

### **Актуальность**

В последнее десятилетие увеличилось число детей с задержкой речевого развития. В связи с этим ранняя диагностика и работа с плохо и мало говорящими детьми по программе «Раз словечко, два словечко» позволит подготовить ребенка к успешной социализации в обществе.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста. Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия:

- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и безмузыкального сопровождения.

- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.

### **1.3. Цель и задачи программы**

Цель программы  
Развитие речевых возможностей и профилактика задержки речи у детей 3-4 лет.

#### **Задачи:**

1. Подготовить органы артикуляции к правильному произношению основных групп звуков.
2. Развивать общую и мелкую моторику.
3. Развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание;
4. Формировать речевой слух.
5. Формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;
6. Формировать познавательную активность ребенка.
7. Совершенствовать психические процессы.
8. Развивать понимание речи и активное, осознанное речевое взаимодействие.

### **1.4. Отличительные особенности данной программы**

Занимательный подбор тем в игровой форме делает занятия увлекательными, весёлыми, высокоэффективными. На занятиях дети могут вести себя активно, проявлять инициативу. Данная система занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляционной, общей и мелкой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса, комплекс разнообразных стихотворных упражнений с элементами нейропсихологического воздействия («речь с движением», направленных на развитие связной речи, обобщающих понятий, формирования представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений).

Новая педагогическая стратегия-взаимосвязь речевой, познавательной и двигательной активности.

### **1.5. Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 4месяца.

Этапы работы:

2. Вводный. На данном этапе происходит знакомство с детьми и вызывается интерес к занятиям. Объясняются правила выполнения упражнений.

3. Основной. Это основной этап, он включает в себя проведение работы по формированию умения правильно выполнять упражнения. Ведется работа, направленная на развитие речевых возможностей детей.

4. Заключительный этап включает в себя подведение итогов работы, организацию и проведение итогового мероприятия.

### **1.6. Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 15 минут для детей 3-4 лет в соответствии с возрастом с учетом требований СанПиН к нагрузке НОД.

Ведущей формой организации являются индивидуальная и индивидуально-групповая деятельность. Все занятия построены таким образом, что задачи решаются в процессе игр и игровых упражнений.

### **1.7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

Органы артикуляции воспитанников готовы к правильному произношению основных групп звуков. Общая и мелкая моторика развиты в соответствии с возрастом, дети осуществляют тонкие дифференцированные движения. Развиты сила и высота голоса, речевое дыхание. Сформирован речевой слух. Сформировано правильное речевое развитие. Психические процессы развиты в соответствии с возрастом. Развито понимание речи и активное, осознанное речевое взаимодействие.

Для отслеживания успешности овладения воспитанниками содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности воспитанников на занятиях, выполняемых ими заданий.

### **1.8. Форма подведения итогов реализации программы**

Формой подведения итогов является развлечение «В гостях у язычка».

## **2.Содержательный раздел программы**

### **2.1. Учебный план программы**

Программа предназначена для работы с детьми 3-4 лет, рассчитана на 4 месяца обучения и поэтапное освоение материала.

Сроки реализации программы: 1 февраля 2025 по 31 мая 2025г.

Проводится 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Количество детей в группе- 10 человек.

Продолжительность занятий- 15 минут.

### **Учебный план**

№	Тема	Количество занятий		
		Всего	Теория (в мин.)	Практика (в мин.)
1	«Давайте знакомиться»	1	2	13
2	«Мой любимый детский сад»	2	4	26
3	«Зима»	2	4	26
4	«Сезонная одежда»	1	2	13
5	«Моя любимая игрушка»	1	2	13
6	«Во саду ли, в огороде»	2	4	26
7	«В лесу растут грибы, да ягоды»	1	2	13
8	«Птицы на нашем участке»	1	2	13
9	«Посмотри, как хорош, дом, в котором ты живёшь»	1	2	13
10	«Изменения в природе»	1	2	13
11	«Мы едем, едем, едем»	1	2	13
12	«Ах, как птицы поют»	1	2	13
13	«Весна- красавица»	1	2	13
14	«Жизнь лесных зверей»	1	2	13
15	«Домашние животные»	1	2	13
16	«Раз, два, три, четыре, Много»	1	2	13

	мебели в квартире»			
17	«Инструменты»	1	2	13
18	«Путешествие по улице»	1	2	13
19	«Подводное царство»	1	2	13
20	«Кнамгости пришли (посуда)»	1	2	13
21	«Птичий двор»	1	2	13
22	«Приятного аппетита (продукты)»	1	2	13
23	«Защитникам честь и слава»	1	2	13
24	«Части тела»	1	2	13
25	«Насекомые»	1	2	13
26	«Никто не забыт, ничто не забыто»	1	2	13
27	«Лето, лето кнампришло!»	1	2	13
28	Музыкальная шкатулка (музыкальные инструменты)	1	2	13
29	Праздник-путешествие «В гостях у язычка».	1	2	13
		<b>32ак.часа (480 мин)</b>	<b>64 мин</b>	<b>416 мин</b>

## 2.2. Календарно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема	Методические приемы	Часы
Февраль	«Давайте знакомиться»	1. Артикуляционная гимнастика "Толстячки-худышки". 2. Развитие мелкой моторики "Сделай цветочек" (упражнения со "счетными палочками"). 3. Развитие дыхания "Подуй на цветок". 4. Музыкально-двигательная разминка " Цветочки " 5. Развитие фонематического слуха "Угадай	1

		звук»(колокольчик).	
Февраль	«Мой любимый детский сад»	1. Артикуляционная гимнастика "Толстячки - худышки". 2. Пальчиковая гимнастика «Дружные детки» 3. Развитие дыхания «Забей мяч в ворота» 4. Музыкально-двигательная разминка «Ванька-встанька» 5. Развитие фонематического слуха «Угадай звук» (колокольчик).	1
Февраль	«Мой любимый детский сад»	1. Артикуляционная гимнастика "Толстячки-худышки". 2. Пальчиковая гимнастика «Дружный коллектив» 3. Развитие дыхания «Забей мяч в ворота» 4. Музыкально-двигательная разминка «Ванька-встанька» 5. Развитие фонематического слуха «Угадай звук» (колокольчик).	1
Февраль	«Зима»	1. Артикуляционная гимнастика "Орешки".	1

		<p>2. Развитие мелкой моторики "Ёжик" (упражнения с "колючим мячиком").</p> <p>3. Развитие дыхания "Ветер дует".</p> <p>4. Музыкально-двигательная разминка "Зима в гости к нам пришла "</p> <p>5. Развитие фонематического слуха "Листочки шумят".</p>	
Февраль	«Зима»	<p>1. Артикуляционная гимнастика "Орешки".</p> <p>2. Развитие мелкой моторики "Ёжик" (упражнения с "колючим мячиком").</p> <p>3. Развитие дыхания "Сдуй снежок".</p> <p>4. Музыкально-двигательная разминка "Зима в гости к нам пришла "</p> <p>5. Развитие фонематического слуха " Повтори звук".</p>	1

Февраль	«Сезонная одежда»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Иголочка»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю»</p> <p>3. Развитие дыхания «Сними с мальчика перчатки»</p> <p>4. Музыкально-двигательная разминка «Прятки с платочками»</p> <p>5. Фонематический слух: «Повтори звук».</p>	1
Февраль	Моя любимая игрушка	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка».</p> <p>2. Мелкая моторика: «Сделай стульчик для куклы из кубиков».</p> <p>3. Развитие дыхания: «Кукла плачет»</p> <p>4. Музыкально-двигательная разминка «Кубики».</p> <p>5. Фонематический слух: «Повтори звук».</p>	1

Февраль	Во саду ли, в огороде	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка-Заборчик».</p> <p>2. Мелкая моторика «Сделай морковке ботву» (использование прищепок).</p> <p>3. Развитие дыхания: «Согрей ладошки».</p> <p>4. Музыкально-двигательная разминка «Зайка».</p> <p>5. Фонематический слух: «Повтори звук»</p>	1
Март	Во саду ли, в огороде	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка-Заборчик».</p> <p>2. Мелкая моторика «Сделай морковке ботву» (использование прищепок).</p> <p>3. Развитие дыхания: «Согрей ладошки».</p> <p>4. Музыкально-двигательная разминка «Зайка».</p> <p>5. Фонематический слух: «Повтори звук»</p>	1
Март	В лесу растут грибы, да ягоды	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Грибок».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «За грибами».</p> <p>3. Развитие дыхания: «Сдуй карандаш».</p>	1

		<p>4. Музыкально-двигательная разминка «Ножки»</p> <p>5. Фонематический слух: «Повтори звук».</p>	
Март	«Птицы на нашем участке»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Птичка кормит птенчиков»,</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Птичка».</p> <p>3. Развитие дыхания: «Подуй на хвостик».</p> <p>4. Музыкально-двигательная разминка «Дятел».</p> <p>5. Фонематический слух: «Повтори звуковой ряд».</p>	1
Март	Посмотри, как хорош, дом, в котором ты живёшь.	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Окошко».</p> <p>2. Мелкая моторика: пальчиковая игра «Пальчики строители».</p> <p>3. Развитие дыхания «Подуй», физминутка «Строители».</p> <p>4. Фонематический слух: «Повтори звуковой ряд».</p>	1
Март	«Изменения в природе»	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Бублик».</p> <p>2. Мелкая моторика: «Сделай также».</p> <p>3. Развитие дыхания: «Подуй на листочек».</p> <p>4. Музыкально-двигательная разминка «Дождик».</p>	1

		5. Фонематический слух: «Повтори звуковой ряд»	
Март	Мы едем, едем, едем	1. Артикуляционная гимнастика «бублик». 2. Мелкая моторика «Мозаика». 3. Развитие дыхания: «Согрей ладошки». 4. Музыкально-двигательная разминка «Машина». 5. Фонематический слух: «Повтори звуковой ряд».	1
Март	«Ах, как птицы поют»	1. Артикуляционная гимнастика «бублик». 2. Мелкая моторика: «Построй птичку из геометрических фигур». 3. Музыкально-двигательная разминка «Ворона». 4. Фонематический слух: «Повтори слог».	1
Март	Весна- красавица	1. Артикуляционная гимнастика: «бублик». 2. Мелкая моторика «Мозаика». 3. Развитие дыхания «Фокусник», физминутка: «Подснежник». 4. Фонематический слух: «Повтори слог».	1

Апрель	Жизнь лесных зверей	1. Артикуляционная гимнастика: «Катушка». 2. Мелкая моторика: «Сделай ёжику иголки». 3. Развитие дыхания: «Сдуй свечку». 4. Музыкально-двигательная разминка «Мишка». 5. Фонематический слух: «Повтори слоги».	1
Апрель	Домашние животные	1. Артикуляционная гимнастика: «Лошадка». 2. Мелкая моторика: «Весёлые шнуровки». 3. Развитие дыхания: «Фокусник». 4. Музыкально-двигательная разминка «Лошадка».	1
Апрель	Раз, два, три, четыре, Многомебели в квартире	1. Артикуляционная гимнастика «Окошко». 2. Мелкая моторика: пальчиковая игра «Пальчики–строители». 3. Развитие дыхания: «Подуй». 4. Физкультминутка: «Строители». 5. Фонематический слух: «Повтори слоги».	1
Апрель	Инструменты	1. Артикуляционная гимнастика:	1

		<p>«Лопаточка».</p> <p>2. Мелкая моторика: пальчиковая игра «Молоток».</p> <p>3. Развитие дыхания: «Подуй».</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Фонематический слух: «Повтори слоги».</p>	
Апрель	Путешествие по улице	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Окошко».</p> <p>2. Мелкая моторика: пальчиковая игра «Пальчики–строители».</p> <p>3. Развитие дыхания: «Подуй».</p> <p>4. Физкультминутка: «Строители».</p> <p>5. Фонематический слух: «Повтори слоги».</p>	1
Апрель	Подводное царство	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Щука».</p> <p>2. Мелкая моторика: «Шнуровка».</p> <p>3. Развитие дыхания: «Помоги рыбке».</p> <p>4. Физкультминутка: «1,2,3,4,5!»</p> <p>5. Фонематический слух: «Повтори слова».</p>	1
Апрель	К нам гости пришли (посуда)	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье».</p> <p>2. Мелкая моторика: «Пирамидка».</p> <p>3. Развитие дыхания: «Колобок».</p> <p>4. Музыкально-двигательная разминка: «Двечашки».</p> <p>5. Фонематический слух: «Повтори слова».</p>	1

Апрель	Птичий двор	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Индюк».</p> <p>2. Мелкая моторика: «Сделай домик для птиц из кубиков»,</p> <p>3. Развитие дыхания: «Подуй на хвостик птицы».</p> <p>4. Музыкально-двигательная разминка: «Гуси».</p> <p>5. Фонематический слух: «Повтори слова».</p>	1
Май	Приятного аппетита (продукты)	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье».</p> <p>2. Мелкая моторика: «Пирамидка».</p> <p>3. Развитие дыхания: «Колобок».</p> <p>4. Физкультминутка: «Помощники».</p> <p>5. Фонематический слух: «Повтори слова».</p>	1
Май	«Защитникам честь и слава»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Танк».</p> <p>2. Мелкая моторика: выкладывание танка из счетных палочек</p> <p>3. Развитие дыхания: «Фокусник».</p> <p>4. Музыкально-двигательная разминка «Понарошку», «Покажи».</p> <p>5. Фонематический слух: «Повтори слова».</p>	1

Май	Частителя	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Почистим зубки».</p> <p>2. Мелкая моторика: «Игра с мячом».</p> <p>3. Развитие дыхания: «Подуй».</p> <p>4. Музыкально-двигательная разминка: «Наши ручки».</p> <p>5. Фонематический слух: «Повтори слова».</p>	1
Май	Насекомые	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Бабочка».</p> <p>2. Мелкая моторика: «Шнуровка».</p> <p>3. Развитие дыхания: «Помоги жучку».</p> <p>4. Музыкально-двигательная гимнастика: «Мошка».</p> <p>5. Фонематический слух: «Повтори предложение».</p>	1
Май	Никто не забыт, ничто не забыто	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Язычок».</p> <p>2. Мелкая моторика: «Мозаика Танк».</p> <p>3. Развитие дыхания: «Помоги колобку».</p> <p>4. Музыкально-двигательная разминка: «Паровозик».</p> <p>5. Фонематический слух: «Повтори предложение».</p>	1
Май	Лето, лето к нам пришло!	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Язычок».</p> <p>2. Мелкая моторика «Мозаика цветов».</p> <p>3. Развитие дыхания «Понюхай</p>	1

		<p>цветок»</p> <p>4. музыкально-двигательная разминка: «Ножки».</p> <p>5. Фонематический слух: «Повтори предложение».</p>	
Май	Музыкальная шкатулка (музыкальные инструменты)	<p>1. Артикуляционная гимнастика: «Барабанщик».</p> <p>2. Мелкая моторика: пальчиковая игра «Поиграй на инструменте»</p> <p>3. Развитие дыхания :«Игра на духовых инструментах».</p> <p>4. Музыкально-двигательная разминка: «Мишка».</p> <p>Фонематический слух: «Повтори предложение».</p>	1
Май		Праздник-путешествие «В гостях у язычка».	1
Итого:			32 часа

## **2.3.Содержание программы**

Реализация программы предполагается через выполнение в ходе занятий упражнений на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, физиологического и речевого дыхания, фонематического слуха. Данные упражнения выполняются в соответствии с календарно-тематическим планом и включают следующую направленность.

Артикуляционная гимнастика: знакомство с правилами выполнения артикуляционных упражнений, разучивание упражнений для губ, для нижней челюсти, для языка.

Дыхательная гимнастика: ознакомление с техникой выполнения дыхательной гимнастики, разучивание упражнений на развитие глубокого вдоха и выдоха, развитие длительного непрерывного выдоха, выработку длительной направленной воздушной струи, выработку длительной плавной воздушной струи, идущей по середине языка.

Упражнения на развитие мелкой моторики: знакомство с правилами выполнения и видами упражнений, динамические упражнения без использования оборудования, упражнения с использованием пособий, с применением оборудования для Су-Джок.

Логоритмические игры или физминутки: игры на развитие координации, согласования движений частей тела, игры на закрепление произносительных умений и навыков, физминутки.

Фонематический слух: упражнения и игры направленные на узнавание неречевых звуков, различение слов, близких по звуковому составу, дифференциацию слогов, дифференциацию фонем.

## **3.Методическое обеспечение**

### **3.1. Обеспечение программы методическими видами продукции**

Артикуляционная гимнастика:

- Упражнения для губ: «Толстячки-худышки», «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Бублик» чередование перечисленных упражнений.
- Упражнения для нижней челюсти: «Окошко», «Птичка кормит

птенчиков», «Лошадка»

- Упражнения для языка «Иголочка», «Орешки», «Грибок», «Катушка», «Лошадка», «Лопаточка», «Танк», «Жираф, медведь», «Вкусное варенье», «Щука», «Барабанщик», «Индюк», «Качели»,  
«Почистим зубки», «Бабочка», «Язычок»,

Дыхательная гимнастика:

- Упражнения на развитие глубокого вдоха и выдоха: «Нюхаем цветочки», «Мишка ревет», «Согрей ладошки», «Кукла плачет»

- Упражнения на развитие длительного непрерывного выдоха: «Пчелка», «Подуй», «Подуй на хвостик птички», «Игра на духовых инструментах», «Помоги рыбке», «Ветер дует на листочки»

- Упражнения на выработку длительной направленной воздушной струи: «Колобок», «Помоги жучку», «Подуй на цветок», «Задуй свечку», «Подуй на листочек», «Сдуй карандаш»

- Упражнения на выработку длительной плавной воздушной струи, идущей по середине языка: «Фокусник», «Сдуй вату»

Упражнения на развитие мелкой моторики:

- Динамические упражнения без использования оборудования: «Птичка», «Пальчики-строители», «Сделай так же», «Молоток», «Обезьянка», «Мамин день», «Поиграй на инструменте»

- Упражнения с использованием пособий: «Сделай стульчик для куклы из кубиков», «Ботва для морковки», «Мозаика», «Построй птичку из геометрических фигур», «Наряди елку», «Сделай ежику иголки» «Веселые шнуровки», «Танк из палочек», «Пирамидки», «Домик для птиц»

- Упражнения с применением оборудования для Су-Джок: «Ежик», «Белка», «Сильные ручки», «Нап рогулке»

Логоритмические игры и физминутки:

- Игры на развитие координации, согласования движений частей тела: «Ножки», «Осень в гости к нам идет», «Кубики», «Зайка», «Дятел», «Дождик», «Машина», «Ворона», «Мишка», «Лошадка», «Понарошку», «Две

чашки», «Часы», «Мошка», «Наши ручки», «Паровозик»

- Игры на закрепление произносительных умений и навыков: «Лиса», «Коза», «Ежик», «Гуси»
- Физминутки: «Строители», «Снежинки», «Снеговик», «Покажи», «Расскажем и покажем», «1,2,2,3,4,5!», «Помощники»

Упражнения на развитие интонационной выразительности: «Стишок», «Скажитак», «Испуганный зайчонок», «Поздравлялки», «Какой голос?», «Веселый - грустный»

Упражнения для развития фонематического слуха:

- Упражнения и игры направленные на узнавание неречевых звуков: «Листочки шумят», «Музыканты», «Что звучит»
- Упражнения и игры направленные на различение слов, близких по звуковому составу: «Похожие слова», «Повтори слова», «Хитрый слон»
- Упражнения и игры направленные на дифференциацию слогов: «Повтори слог», «Какой слог?», «Хитрый слог»
- Упражнения и игры направленные на дифференциацию фонем: «Повтори звук», «Звуковые ряды», «Какой звук?», «Хитрый звук»

### 3.2. Рекомендации по проведению

- Артикуляционной гимнастики

Проводить артикуляционную гимнастику ежедневно (для выработки, уточнения и закрепления и совершенствования двигательных навыков органов артикуляции). Длительность выполнения – не менее 5 минут. Выполнять сидя перед зеркалом. Ребёнок должен видеть правильный образец выполнения упражнений взрослым. Дозировка: повторить каждое упражнение 5-8 раз, под четкий, спокойный счёт до пяти. Поэтапное выполнение упражнений. Контролировать качество выполнения (равномерное участие левой и правой половины языка, губ). Выполнять упражнения от простого к сложному. Обязательное выполнение перед зеркалом (пока не усвоится движение). Выполнять упражнений нужно в медленном темпе (темп постепенно увеличивается). Качественное выполнение упражнений. Необходимо соблюдение дозировки.

- Дыхательных упражнений

Упражнения проводятся 2-3 минуты. Упражнения необходимо проводить плавно под счет, в проветренном помещении. Не нужно фиксировать внимание ребенка на процессе вдоха и выдоха, не говорить ребенку «вдохни сильнее». Следить за тем, чтобы ребенок не напрягал плечи, шею, не ощущал движения межреберных мышц и мышц нижней части живота. Необходимо следить за тем, чтобы дутье было легким, без напряжения и излишних усилий. При выполнении упражнений следить за тем, чтобы дети не надували щеки.

- Мелкой моторики

Выполнению упражнений всегда предшествует показ и объяснение. Во время выполнения упражнений использовать потешки, считалки, чистоговорки.

Следить за правильным выполнением заданий. В случае, когда движение ребенку недоступно для самостоятельного выполнения, необходимо пассивное выполнение с помощью взрослого.

### 3.3. Материально–техническое обеспечение

- Карточка иллюстрационного материала к артикуляционной гимнастике.
  - Карточка музыкальных произведений для двигательной разминки (Е.Железновой).
  - Карточка физминуток по определённым темам. («Помощники», «1,2,3,4,5» и т.д.), пальчиковых игр: игры с массажными мячиками, игры шнуровки, пальчиковая гимнастика («Кот на печи», «Ёлочка», «Пряничек», «Курочка» ит.д.), мозаика, графические рисунки.
- Подготовка пособий к развитию дыхания.  
Техническое оснащение.
1. Столы детские
  2. Стулья детские
  3. Зеркало настенное
  4. Зеркала индивидуальные
  5. Лампа
  6. Компьютер (ноутбук).
  7. Набор аудио дисков «Пальчиковая гимнастика», «Музыкальные игры».

#### **4. Список использованной литературы:**

1. Агаян Г.Г. «Мы топтали, мы топтали...» пальчиковые игры, ИД «Карапуз», 2004г.
2. Алешина Л.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью.
3. Анищенкова С.Н. Пальчиковые игры.
4. Бабенко Е.А. Подвижные игры.
5. Бардышева Е.Н., Е.Н. Морозова. «Тра-ля-ля для язычка» артикуляционная гимнастика, Дмитров И.Д «Карапуз», 2004.
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Наши пальчики играют», СПб, Паритет, 2003.
7. Закраевская О.В., «Развивайся малыш: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» - М.:2014г.
8. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой.
9. Калмакова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живёшь?: картотека тематических пальчиковых игр/сост.-Волгоград: Учитель, 2014.-247с.
10. Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей. -М., Книголюб, 2000г.
11. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия.
12. Никонова Т.Н., Иванцова - «От слова к фразе» кн. 1-3 М.:2006, 2009г.
13. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.-80с.
14. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. Академия пальчиковых наук/Ольга Новиковская.-изд.3-е., доп.-М.:АСТ; СПб.: Сова, 2007.-235.
15. Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего возраста. - СПб.:2014г.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы

дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 2014 г.

17. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет.- М.:ТЦ Сфера,2014.-32с.